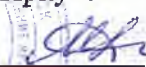
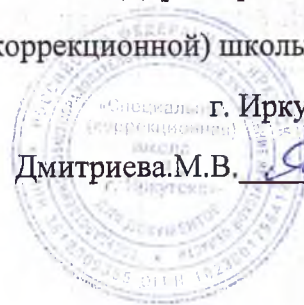


Утверждено:

Директором ГОКУ

«Специальной (коррекционной) школы №12

«Специальной (коррекционной) школы №12
г. Иркутска»
Дмитриева.М.В. 



План работы
родительского Клуба «Семейная гостиная»
на 2019-2020 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Концептуальные основы программы

- 2.1 Цель программы;
- 2.2 Задачи программы;
- 2.3 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность;
- 2.4 Принципы и структура построения работы клуба.

3. Содержание программы

- 3.1 Основные направления реализации программы;
- 3.2 План мероприятий на 2019-2020 учебный год.

4. Оценка эффективности реализации программы

- 4.1 Контроль за реализацией программы родительский Клуб «Семейная гостиная»;
- 4.2 Диагностирующий инструментарий.

1. Пояснительная записка

Есть вечные темы, обладающие неизменной актуальностью и привлекательностью. Среди таких тем – сотрудничество и взаимодействие школы и семьи.

Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся.

Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? Мне кажется, что у учителя современной школы путей для решения этой задачи немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим таковую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного

ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На первом родительском собрании прозвучало пожелание от ряда родителей о более тесном и теплом сотрудничестве в уютной доброжелательной обстановке. Решено было взять новую для нашей школы форму работы Семейный клуб. Отличительная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

2. Концептуальная часть

2.1. Цель деятельности школьного родительского Клуба:

Совершенствование формы и способов взаимодействия школы и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, учащимися и родителями.

2.2. Задачи:

Развивающие:

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов.

Обучающие:

Просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательные:

Создание условий, способствующих сплочению детского и родительского коллективов, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогом.

Социальные:

Взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Диагностические:

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив работы и развития клуба и школы в целом, содержания работы и форм ее организации;

Изучение личностных качеств учащихся и родителей, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Профессиональные:

Планирование работы, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван родительский Клуб

Работа такого Клуба эффективна особенно в наше время. Сегодня на плечи матери ложится множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помочь школе.

2.3. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы родительского Клуба «Семейная гостиная» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Принципы и структура построения работы родительского Клуба

Принцип открытости:

Осуществляется совместное планирование, вносятся коррективы и предложения, учитываются интересы всех сторон, потребности и желания.

Принцип привлекательности будущего дела:

Дети, родители и педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл.

Принцип деятельности:

Активное участие членов клуба в мероприятиях, которые проводятся в школе.

Принцип свободы участия:

Создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе. Отсутствует навязывание, давление на детей и родителей.

Принцип обратной связи:

Каждое мероприятие обязательно заканчивается рефлексией, во время которой обсуждается что получилось – что нет, выслушиваются разные мнения, изучается настроение и перспективы участия в будущих заседаниях.

Принцип сотворчества:

Это сотрудничество и творчество, что повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность.

Принцип успешности:

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, нужно по достоинству оценивать участие каждого члена клуба. Инструментом оценки может быть слово педагога, его жесты, мимика, интонация, должны отмечаться реальный успех и реальные достижения.

Для достижения поставленных целей создан Совет клуба, состоящий из 5 человек:

-Общее руководство Клубом «Семейная гостиная» осуществляет директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»;

-Ответственность за содержание деятельности Клуба «Семейная гостиная» несет заместитель директора по ВР школы, заместитель директора по УР и руководитель Клуба;

-Руководитель Клуба (координатор и организатор работы – педагог-психолог);

-Социальный педагог (выявляет нуждающиеся в помощи семьи, разрабатывает на дифференцированной основе способы взаимодействия с семьями воспитанников, составляет социальный паспорт семей);

Технология опыта

Работа с семьей сложна, как в психолого-педагогическом, так и в организационном плане. Родительский Клуб – это перспективная форма работы с родителями. Она способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, учитывает актуальные потребности семьи. Такая работа предполагает несколько этапов.

Этап	Деятельность	Значимость
1.Подготовительный	Демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и учителем складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.	Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.
2.Практический	Родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские дискуссии,	Родители получают практические знания. Повышается психолого-педагогическая подготовленность родителей.

	семинары, групповые тренинги, тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.	На более высокий уровень выходят взаимоотношения и взаимопонимание с детьми.
3.Обобщающий	Предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у учителя по интересующим их проблемам.	Устанавливаются более доверительные отношения между всеми участниками процесса. Что плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества учителя.

Родители зачастую испытывают трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия школы и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Основные направления и формы деятельности Клуба:

Родительский Клуб «Семейная гостиная» - это форма объединения родителей, учащихся и педагогов, одним из назначений которой является формирование их компетентности на основе доверительно-делового взаимодействия школы и семьи. Поэтому основными направлениями деятельности являются:

- создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка;
- формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности;
- обучение родителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Ещё раз подчеркнём, что родительский Клуб - гибкая структура. Встречи в нем проходят то в широком, то в узком кругу, так как все зависит от очередной тематики и замысла участников, нацелено на максимальную результативность. Перечислим основные формы работы клуба, нацеленные на *психолого-педагогическое просвещение родителей*:

родительский университет - работа направлена на вооружение родителей основам педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблем педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами;

совместная конференция - такая работа расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, по обмену опытом в воспитании детей, когда одна проблема рассматривается с разных сторон. Здесь используются выставка творческих работ учащихся, фотовыставка, книжная выставка;

индивидуальные и тематические консультации - проводятся социальным педагогом, педагогом-психологом, если родители сталкиваются с проблемой, которую самостоятельно решить не могут, проблема доведена до конфликтной ситуации или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации;

тренинги - это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения, это форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, это позволяет по-новому строить взаимоотношения, изменяют я – позицию детей и взрослых, способствует пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей.

Формы, нацеленные на *вовлечение родителей в учебно-образовательный процесс*:

- дни творчества, дни здоровья детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;

3.Содержание мероприятий

3.1. Основные направления реализации программы

Основными направлениями, особенностями деятельности родительского Клуба являются:

Основные направления:

- удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя, и родителей между собой;
 - расширение кругозора в области воспитания детей;
 - предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
 - воспитание чувства ответственности за детей всего;
 - создание комфортных условий, бесконфликтных отношений;
- создание условий для неформального общения;
- отсутствие шаблона;
 - доступность;
 - разнообразие видов деятельности (беседы, диалоги, споры, чтения стихотворений, кулинария и т.д.).

План работы
родительского Клуба «Семейная гостиная»
на 2019-2020 учебный год

Форма общения	Тема	Цель	Подготовительная работа	Основная работа
Декабрь				
Семейный вечер	Открытие родительского Клуба « Семейная гостиная»	1. Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. 2. Развивать способности коммуникативного общения. 3. Установить тесные контакты с семьями. 4. Повышение педагогической культуры родителей.	1. Приглашение. 2. Разработка сценария. 3. Мастер-классы. 4. Анкеты.	1. Разработка сценария к открытию родительского Клуба «Семейная гостиная». 2. Мастер-классы по: - «Новогодняя игрушка»; - «Знакомство с Микеланджело»; - «Изготовление талисмана на 2020 год». 3. Анкеты обратной связи.
Январь				
Час сердечного общения	«Веселимся всей семьей»	1. Читательский потенциал семьи. 2. Самый счастливый случай в вашей жизни. 3. Взаимопонимание в семье.	1. Выставка рисунков «Моя семья» 2. Сочинение «Дом, в котором я живу» 3. Подарки для детей, выполненные родителями.	1. Первая встреча. Приветствие-знакомство. 2. Видеофильм о взаимоотношении в семье. 3. Обсуждение видеофильма. 4. Изготовление календаря на тему «Моя семья». 5. Рефлексия
Февраль				

Круглый стол	«О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. 2. Определить роль детского участия в заботах по дому и в создании теплых семейных отношений. 3. Развивать способности коммуникативного общения. 4. Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. 2. Приглашение. 3. Фотовыставка. 4. Разработка сценария. 6. Конкурс рисунков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мини-рассказ «О семье» (фото семьи) 3. Мини лекция «Основы семейной жизни». 4. Рефлексия.
--------------	--	---	--	---

Март

Круглый стол	«Вредные привычки и как с ними бороться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблем 2. Согласны ли дети соблюдать здоровый образ жизни? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор ситуаций. 2. Приглашение. 3. Анкета для детей. 4. Памятка для родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Видеофильм «Вредным привычкам скажет «нет!». 3. Обсуждение (дискуссия фильма) 4. Проигрывание ситуаций(жизненных). 5. Раздача стимульного материала. 6. Рефлексия.
--------------	--	---	--	--

Апрель

Семейный праздник	«Семья вместе – душа на месте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить родителей к созданию психологического комфорта в семейном общении. 2. Установить тесные контакты с семьями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд-беседа «История и традиции празднования Пасхи». 2. Мастер-класс «Красим и расписываем яйца». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мини лекция «История и традиции празднование Пасхи» (фильм) 3. Мастер-класс. (по росписи яиц.) 4. Рефлексия
-------------------	--------------------------------	---	--	---

Май

Игра-практикум	«Школа - семья»	1. Развитие интереса к истории своей семьи, к ее традициям, профессиональной деятельности Родителей. 2. Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Укрепление связи семьи и школы.	1. Анкетирование родителей по теме. 2. Приглашение. 3. Тестирование. 4. Разработка сценария. 5. Подбор ситуаций	1. Приветствие. 2. Ролевая игра «Станем детьми». 3. Лекционный материал от педагогов школы. «Повышение педагогической культуры родителей». 4. Обратная связь (анкета для родителей). 5. Подведение итогов родительского Клуба «Семейная гостиная».
----------------	-----------------	--	---	---

4. Оценка эффективности реализации программы

4.1. Контроль за реализацией программы родительского Клуба «Семейная гостиная»

1. Статистический анализ семей, посещающих родительский Клуб «Семейная гостиная»;
2. Общий анализ проведенных мероприятий;
3. Анализ количества семей, посещающих родительский клуб «Семейная гостиная».

4.2. Диагностический инструментарий

1. Рекомендации по работе с семьями.
2. Нормативные документы
3. Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника»
4. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»
5. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
6. Методика «Наши отношения»
7. Анкета «Я и смысл моей жизни».
8. Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки».

Приложение 1

Анкета

После года работы родительского Клуба провести анкетирование родителей.

1. Считаете ли Вы полезным родительский Клуб?

Да

Нет

2. Помог ли Вам родительский Клуб узнать лучше своего ребенка?

Да

Нет

Не знаю

3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?

Да

Нет

4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях родительского Клуба?

5. Выши предложения.

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
6. Иногда я говорю неправду.
7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
12. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Ключ: 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

Результаты:

0 – 4 балла - низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

5 – 15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Анкета для учащихся

1. Кто ты? Какой ты?
2. Что тебе дороже всего в жизни?
3. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?
4. Что бы вы пожелали своей семье?
5. К кому бы ты обратился за помощью, советом, поддержкой?
6. Нравится ли тебе вместе с родителями общаться в семейном клубе?
7. В кого бы ты хотел превратиться и почему?
8. Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил бы для семьи, для школы?